



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Детский сад № 3»)

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №3»
Протокол № 5 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Распоряжением от 31.08.2023г. № 33-р
МБДОУ «Детский сад №3»

Учебный план

г.Сосновый Бор
2023г.

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи»;
3. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
5. Письмо МОРФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
6. Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
7. Приказ Минздрава РФ от 04.04.2003 N 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»
8. Письмо МОРФ от 25.03.1994г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»
9. Устав ДОУ от 30.12.2016 года
10. Лицензия ДОУ от 27.01.2016, серия РО 47Л01№0001193

В структуру учебного плана ДОУ входят: обязательная часть, которая реализует федеральные требования и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая учитывает особенности ДОУ. Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом. Дошкольное учреждение руководствуется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3»,

данная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В настоящее время в детском саду работают одиннадцать возрастных групп, из них 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Все направления развития реализуются в процессе непосредственно – образовательной деятельности утром не ранее 8.00 и во второй половине дня не позднее 17.00 (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана), в режимных моментах (гигиенические процедуры, питание, прогулка, дежурство, подготовка к прогулке и совместной деятельности), самостоятельной деятельности и индивидуальной работе.

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух занятий, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста совместная деятельность во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение совместной деятельности педагога с детьми интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Совместная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОО). В течении учебного года для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Развитие музыкальности осуществляется музыкальными руководителями; физкультурное воспитание - инструктор по физической культуре.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана МБДОУ «Детский сад №3» построена с учетом приоритетных направлений учреждения:

Художественно – эстетическая направленность

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - не более 40%.

Художественно – эстетическое развитие детей реализуется через такие образовательные области, как: художественно творчество (изобразительное искусство) и музыка.

Для реализации данного приоритетного направления созданы следующие условия: музыкальный зал, материалы, пособия, костюмы, игры, детские музыкальные инструменты, ширмы, театральные куклы, пианино, музыкальный центр, магнитофон, интерактивная доска.

В рамках приоритетного направления специалисты руководствуются такими программами как: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой; «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста), Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Т. Н. Сауко.

На усвоение данных программ отводится дополнительное время в течение дня в соответствии с расписанием. Время совместной деятельности соответствует требованиям СанПин, подготовительная к школе группа 25-30 минут, старшая 20-25 минут, средняя 15-20 минут, 2 младшая 10 – 15 минут. Музыка и художественное творчество реализуются также в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ отсутствуют.

Образовательная нагрузка возрастных групп на неделю

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа (с 4-5 лет)	Старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)
Физическая культура в помещении	3	2	2	2
Физическая культура на прогулке	-	1	1	1
Основы науки и естествознания ЭМП	1	1	1	1
	1	2	2	2
Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	1
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2	2	2	2
Итого:	10	11	12	12
Продолжительность:	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
	1ч 40м - 2ч30м	2ч 30м - 3ч20м	4ч 20м - 5ч25м	5ч 50м - 7ч
Виды игр – занятий в группах раннего возраста				
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3			
Развитие движений	2			
Со строительным материалом	1			
С дидактическим материалом	2			
Музыкальное	2			
Общее количество	10			

Продолжительность:	не более 10 минут (Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.)					
	1ч 20м -1ч40м					
Первая младшая группа (с 2-3 лет)						
Ребёнок и окружающий мир	1					
Развитие речи. Художественная литература	2					
Рисование	1					
Лепка/Конструирование	1					
Физическая культура в помещении	3					
Музыкальное	2					
Общее количество	10					
Продолжительность:	1ч 20м -1ч40м					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Возраст	1-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественно литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	-	-	-	-	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Реализация приоритетного направления

	В режимных моментах	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	-	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	
Психолого-педагогическое сопровождение					
Занятие с психологом	-	1	1	1	1